

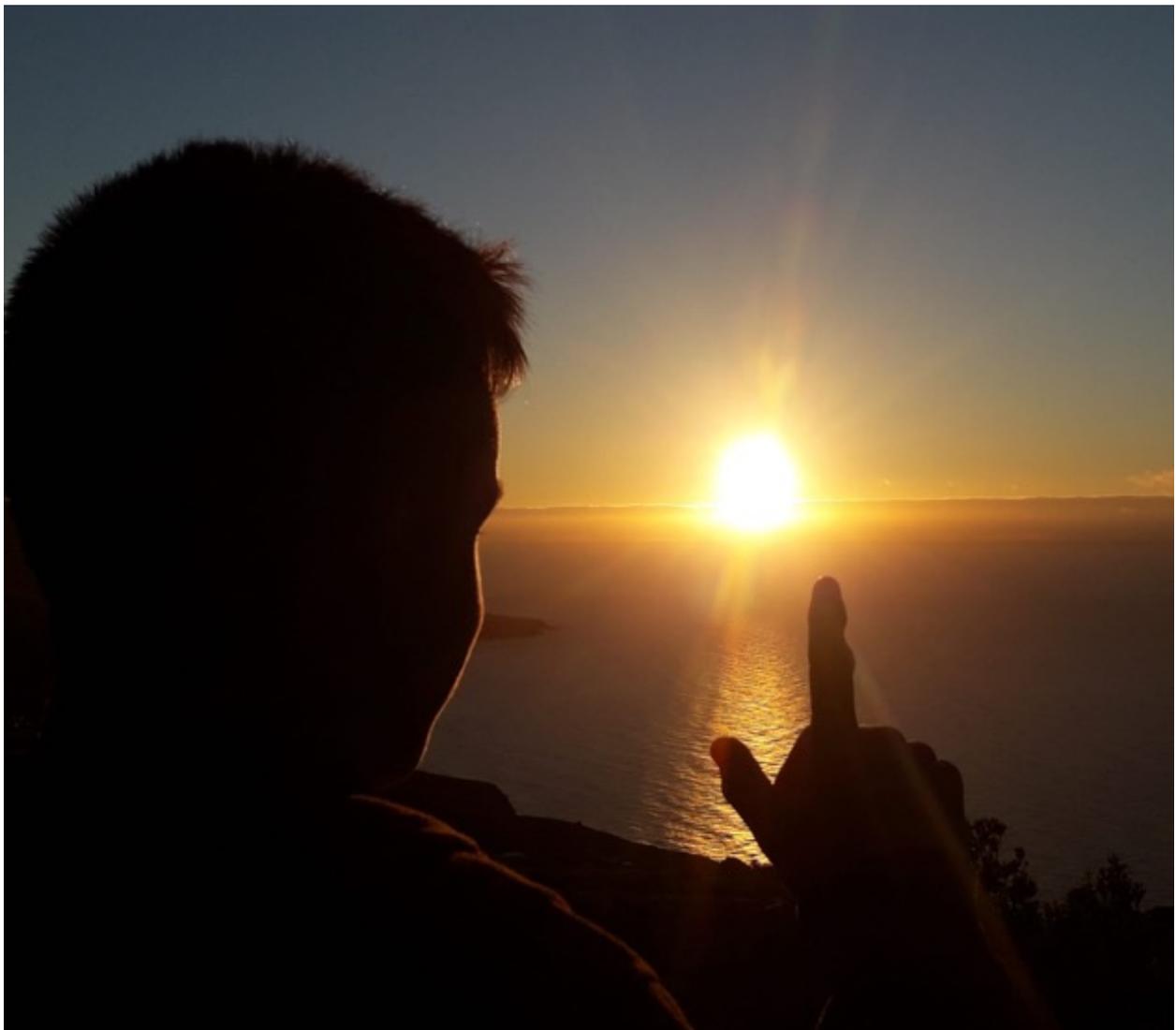


CENTRO DE PEDAGOGÍA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL

ASOCIACIÓN SAN JUAN

1994-2019

"25 aniversario"



INFORME ANUAL Ejercicio 2019

INDICE:	Pagina:
1) INTRODUCCIÓN.....	3
2) DATOS DE LA ENTIDAD.....	4
3) UN AÑO PARA LA CELEBRACIÓN “25 ANIVERSARIO”	7
4) Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social.....	11
5) CENTRO DE DIA.....	12
6) CASAS HOGAR.....	20
7) LA ESPIRAL.....	23
8) PROGRAMA DE VOLUNTARIADO.....	26
9) ESCUELA DE FORMACIÓN ALTAHIA.....	29
10) PEDAGOGIA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL ANTROPOSÓFICA.....	30
11) TRABAJO EN RED.....	33
12) PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	36

ZURCIENDO EL MUNDO

Antaño comenzó a desunirse,
pronto aparecieron los rotos,
desde entonces se anda zurciendo,
ese círculo tan hermoso.

La confusión se vive en el presente,
fraternizándose en el poder que la igualdad ya no
otorga,
confundiendo libertad con banderas rotas,
bailando con los intereses de entidades maliciosas.

El humanismo deja paso al progreso
la inteligencia ya no es sabiduría,
la verdad ya no contiene belleza, ni bondad.
Tres palabras que descosidas en el tiempo
anda buscando remiendo.

Zurcir las rotas fronteras que los humanos las transiten,
coser las gotas de agua en sagrado elemento,
el aire busca libertad, desatarse quisiera
de los agujeros que no le permiten tocar cielo.

Hasta cuando necesitaremos usar estas agujas
Que en su noble unir las partes rotas,
Sueñan enlazar aquí en la tierra
El legado del ADVENIMIENTO.



Fidel Ortega Dueñas



1.- Introducción

25 años transcurridos desde que se fijase en la imagen que antecede el inicio de esta andadura que durante todo este año 2019 hemos celebrado.

Quisimos desde su creación poner en el centro de nuestra institución el ideal de comunidad con el fin de que cada individualidad encuentre la mejor manera de ocupar su lugar en la sociedad de hombres y mujeres a la que pertenece. Haciendo de nuestra entidad San Juan una comunidad viva que en su desarrollo y evolución encuentra las fórmulas adecuadas para que cada miembro forme parte activa del cuerpo social común, que no es otra cosa que, la suma de esfuerzos individuales hacia un ideal que nos incumbe a todos. Y es que, como hemos referido en muchas ocasiones, **“Existe un Ser Social capaz de mover montañas, es el aliado que surge del encuentro verdadero entre personas”**.

El resultado en estos años de trabajo es el florecimiento de una comunidad de hombres y mujeres que poniendo su trabajo a disposición del **“Ser Social”**, encuentran una multiplicación en sus esfuerzos y cuyos resultados llegan a sorprendernos si miramos de cerca las diferentes tareas de nuestras áreas de intervención. Una comunidad de vida y trabajo, educativa y terapéutica, cultural y social en la que intentamos cotidianamente asumir la no fácil tarea de ayudar a la individualidad a desarrollar su humanidad, situándose de forma activa y productiva en su entorno social y cultural mas inmediato, generando cultura y desarrollo social antes que, devenir meros consumidores de servicios, economía y cultura.

Encontramos en los ideales de la pedagogía curativa y la terapia social, así como, la pedagogía Waldorf de orientación antropológicas, el fermento e inspiración que acompañan nuestros pasos y es que, la transversalidad en la intervención abarca y tiene cuenta de los aspectos físicos, anímicos y espirituales tanto del individuo como del Ser Social que la comunidad conforma.

Durante este año 2019, al igual que **“Quijotes”**, hemos continuado andanzas y deshojado parte de lo que ya es biografía, festejado y tomado conciencia de nuestro momento biográfico que deja atrás el impulso pionero para, a través del periodo de diferenciación, poder alcanzar el sueño de plena Inclusión a la inversa que como meta nos hemos fijado.

Continuamos con paso firme andando nuestros nuevos caminos con agradecimiento hacia el pasado, esperanza y confianza para los retos futuros. Solamente juntos podremos mantener la llama encendida.

Ana Oneida Borges Medina
PRESIDENTA

Fidel Ortega Dueñas
DIRECTOR

2.- Datos de la entidad

LA ASOCIACIÓN:

La finalidad de esta Asociación es el fomento de la educación en general y la asistencia, recuperación, enseñanza e integración social de las personas que necesitan cuidados especiales, y en general el desarrollo y ejecución de cuantas iniciativas y actividades puedan realizarse legítimamente en su beneficio. Estos fines tienen un contenido y utilidad social y cultural.

Para su consecución, la “Asociación San Juan” sigue la metodología propia de la Pedagogía Curativa, la Terapia Social y la Pedagogía Waldorf y colaborará con cuantas entidades o personas, tanto oficiales como particulares, orienten su actividad directa o indirectamente a la misma finalidad.



MISION – VISION – VALORES de la Asociación San Juan

MISION

La Asociación San Juan es una organización sin ánimo de lucro que con base en la antroposofía desarrolla una comunidad educativa, terapéutica y de vida en torno a personas necesitadas de cuidados anímicos especiales.

VISION

Ser una organización autosuficiente y de referencia que desde la corresponsabilidad social y de autodeterminación, trabaja por el desarrollo armonioso del ser humano y del mundo.

VALORES:

RESPECTO: Significa mostrar aprecio por el valor de alguien o de algo. Esto incluye el respeto por uno mismo, los otros y el entorno.

CONGRUENCIA: Saber SER – Saber ESTAR – Saber HACER

Que todas las acciones sigan los criterios y valores de los que se ha dotado la organización.

IMAGINACION: Es la fuente de la que se nutre el acto creativo.

TENACIDAD – PERSEVERANCIA: Perseguir los objetivos con constancia afrontando cualquier adversidad. “El que la sigue la consigue.” - “Al mal tiempo buena cara.”

PROFESIONALIDAD: El buen y el bien hacer. Trabajar diariamente, auto-educándonos para aumentar nuestras capacidades y así poder ofrecer la mejor versión de nosotros mismos.

Identificación de la entidad:

Denominación: **Asociación San Juan. Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social.**

Domicilio social: **C/ Manuel Bello Ramos 56, Bajo Trasera**

Municipio: **Adeje. Código Postal: 38670.**

Provincia: **Sta. Cruz de Tenerife.**

Teléfono: **922 78 11 60.**

E-mail: secretariado@asociacionsanjuan.es www.asociacionsanjuan.es

Régimen jurídico: **LO 1/2002 de 22 de marzo, Reguladora del derecho de Asociación y L 4/2003 de 28 de febrero, de Asociaciones de Canarias. CIF: G-38357083**

Registro de Asociaciones: **Gobierno de Canarias. Consejería de Presidencia, Justicia y Seguridad. Dirección General de Administración Territorial.**

Número de inscripción: **G1/S1/2242-94-TF.**

Fecha de inscripción: **20.07.1994**

Registro de entidades colaboradoras en la prestación de servicios sociales: **Nº SC.TF.08.295**

Fecha de inscripción: **30.06.1994**

Registro de Asociaciones de voluntariado: **38/2008/086.**

Fecha de inscripción: **04.06. 2014**

Localización:

Centro de día:

C/ Manuel Bello Ramos 56. 38670. Adeje – Santa Cruz de Tenerife

Casa Hogar San Juan:

C/ Poetas españoles nº2, bajo, 38678. Armeñime, Adeje-Santa Cruz de Tenerife-

Casa Hogar “Blanca Cera y Dulce Miel”

C/San Francisco 35. 38600. Granadilla de Abona- Santa Cruz de Tenerife.

Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social, características:

Centro de día:

El centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social cuenta con una finca de 2.180m² con una edificación de 980m² aproximadamente, cedida en uso por el Ayuntamiento de Adeje. Consta de: **6** talleres de trabajo, **2** aulas, **1** sala de terapias, **1** salón de actos, cocina, despensa, comedor, lavandería, oficinas, cuarto para material y **7** aseos. Además, dispone de finca de 2.600 m² aproximadamente para uso agrario. Cedida en uso por Dña. María Candelaria Bello Esquivel.

Durante el ejercicio 2018, el centro de día acogió 34 personas necesitadas de cuidados anímicos especiales (compañeros). De estas plazas 26 concertadas con el IASS (Instituto de atención social y Sociosanitarios del Cabildo de Tenerife), las restantes son plazas sociales puestas a disposición por la institución para aquellas personas que aun teniendo derecho a plaza pública están a la espera de su concesión.

Casa Hogar” San Juan”:

Vivienda normalizada en el barrio de Armeñime cedida en uso por El instituto Canario de la Vivienda a través del Ayuntamiento de Adeje. Este alojamiento especial es de tipo Hogar funcional con una capacidad para **7** personas con **6** plazas habilitadas para personas adultas necesitadas de cuidados especiales.

Casa Hogar “Blanca Cera y Dulce Miel” y Tienda Arte-Sano

Alojamiento Especial de tipo “Hogar Funcional”. Ubicado en vivienda normalizada en propiedad en el Municipio de Granadilla, con una capacidad para **12** personas con **10** plazas ocupadas para personas necesitadas de cuidados especiales.

***El nuevo convenio plurianual (2019/2021)**, firmado el 16 de enero de 2019, con el Instituto de Atención social y sociosanitario del Cabildo de Tenerife (IASS), contempla el aumento de plazas concertadas tanto en atención diurna como en residencial:

Convenio anual 2016 prorrogado en los años: 2017 y 2018		Nuevo convenio 2019/2021 firmado con fecha 16.01.2019.
26 plazas NTP	ATENCIÓN DIURNA	30 plazas NTP y 10 plazas RM.
6 plazas RM	ATENCIÓN RESIDENCIAL	4 plazas NTP y 12 plazas RM

Además, mediante este convenio se posibilita la puesta en marcha del programa de nueva creación: **servicio de atención a la autonomía personal y atención a la dependencia**, con el que se tiene previsto acoger 30 plazas de nueva creación.

Con la firma de este nuevo convenio damos un salto cualitativo y cuantitativo. Desde sus inicios, la asociación reivindica la concertación de estas plazas de nueva creación para regularizar las plazas sociales ocupadas, creadas por la asociación para dar respuesta a la demanda existente, así como, a las inscripciones en lista de espera tanto en atención diurna como residencial.

El Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan forma parte de la **Red de Centros de atención socio-sanitaria del Gobierno de Canarias**, siendo entidad colaboradora en la prestación de servicios sociales. Igualmente se mantienen convenios de colaboración en esta materia con los ayuntamientos de **ADEJE, GUIA DE ISORA Y SANTIAGO DEL TEIDE**.

La Espiral, una educación para todos.

El marco del Centro de día es un contexto idóneo para el desarrollo de la escuela para todos. Desde hace años venimos trabajando en este proyecto que inspirado en la Pedagogía Curativa y Pedagogía Waldorf acoge niños y niñas, con y sin discapacidad, a través de programas inclusivos.

El grupo de Juego es el germen de este proyecto que acoge un grupo de **15** niños/as de edades entre 3 y 6 años (escolarización no obligatoria) de lunes a viernes en horario de 9.00h a 13.30h.

Los sábados, en **la Granja Escuela**, se desarrollan actividades extraescolares para niños y niñas, con y sin discapacidad. Durante este ejercicio 2019, fueron dos los grupos acogidos:

Grupo de 3 a 7 años, **8** alumnos acogidos. Grupo de 8 a 12 años, **16** alumnos acogidos.

Durante los meses de verano, **la Granja Escuela** ve incrementado el número de grupos y alumnos, durante este ejercicio 2018 fueron tres los grupos con edades de 3 a 6 años, de 7 a 9 años y de 9 a 12 años con un total de **45** plazas habilitadas semanalmente, siendo unos **150** niños y niñas los que fueron acogidos.

Recursos humanos:

Dirección Administración y servicios	Nº	Centro de día	Nº	Casa hogar	Nº	La espiral Grupo de juego	Nº
Director/gerente	1	Coordinador/a	1	Educador/a	2	Educador/a	1
Dirección administra.	1	Trabajador/a social	1	Cuidador/a	8		
Cocinera	1	Fisioterapeuta	1				
Auxiliar de cocina	1	Maestro de taller	2				
Personal de limpieza	1	Educador/a	1				
		Cuidador/a	7				
*Voluntarios/as		*Voluntarios/as	9	*Voluntarios/as		*Voluntarios/as	1
totales	5		22		10		2

*Las personas voluntarias reflejadas en el organigrama realizan su intervención a jornada completa. Son Voluntarios de los programas de Cooperación internacional y envejecimiento activo.

3.- UN AÑO PARA LA CELEBRACIÓN “25 ANIVERSARIO”

Es habitual que a la par de la actividad terapéutica, educativa y de trabajo, nuestro día a día, año tras año, este repleto de una rica y variada vida domestica y sociocultural. Celebraciones y vivencias que nos van marcando el ritmo de la semana, de los meses y las estaciones que completan el ritmo anual. Todos podemos así reconocernos y participar de forma activa en nuestro devenir.

Hemos querido durante este ejercicio 2019, con motivo de nuestro 25 aniversario, teñir de un carácter especial cada uno de los acontecimientos, celebraciones y fiestas, y también, hemos organizado eventos específicos para tal celebración. Por lo extenso de lo acontecido y teniendo cuenta de las limitaciones que nos queremos dar en este documento, solamente recogeremos aquí un ramillete representativo en el transcurso de este año 2019.

ENERO

FIESTA DE SAN SEBASTIAN

Cada 20 de enero nos sumamos a la celebración patronal de nuestro municipio. Toda la comunidad San Juan junto a muchos vecinos y amigos nos damos cita para la bajada, acompañando a los animales de la granja para ser bendecidos por el “Santo Patrón” en el tradicional baño en el mar. Sin duda, una celebración de alto contenido etnográfico y tradicional al que cada año acudimos con fervor. Enfundados con nuestros pañuelos verdes, pudimos renovar votos y entonar nuestro Himno a San Sebastián.



FEBRERO

COMUNIDAD EDUCATIVA INSULAR

Las tradicionales visitas didácticas de los/as alumnos/as de los colegios de la comarca, durante este año, se han visto ampliadas dando cabida a los jóvenes adolescentes que desde los institutos de enseñanza han querido experimentar de primera mano nuestro quehacer cotidiano. A los más de 350 alumnos de infantil y primaria este año se sumaron una cincuentena de alumnos de los institutos IES El Galeón e IES Los Olivos del municipio de Adeje.

Estas jornadas de convivencia y aprendizaje, benéficas en doble sentido:

- *Aceptación y visibilidad de la diversidad
- *Vínculo y vivencia del trabajo artesano y primario.



MARZO

COMUNIDAD IRLANDESA

En este lugar de encuentros que es San Juan nos sentimos privilegiados, desde hace ya algunos años, llegada la celebración de San Patricio, la comunidad irlandesa afincada en Tenerife dedica su celebración a nuestra comunidad. Entre sus actos, una cena de gala cuyos beneficios son donados a nuestra institución. En esa intención de convivencia y hermanamiento también cabe destacar el concierto que sus maravillosos músicos nos ofrecen para deleite y disfrute de toda la comunidad, este año de forma especial.





MAYO

UN REGALO MUY ESPECIAL

Desde nuestros inicios, el Grupo de la Escuela Municipal de Folklore de Adeje estableció un vínculo muy especial con nosotros. Nuestros hermanos mayores, como nos gusta llamarles, quisieron este año celebrar nuestro aniversario organizando un concierto público que puso de manifiesto los lazos de unión que hemos ido gestando a lo largo de los años.

Mayo es sin duda un mes en el que estrechamos lazos y que sería impensable sin las tradicionales celebraciones:

***FIESTA DE LA TRASQUILA**

***BAILE DE MAGOS/DÍA DE CANARIAS**

Este año, sin duda, también muy especiales.



JULIO

EXPOSICION ARTE-SANO SAN JUAN

“ENTRE FORMAS Y COLOR, MADERA, PIEDRA Y LANA”

Con este sugerente título, desde los talleres artísticos San Juan, organizamos una muestra/exposición de trabajos que inicio su andadura con carácter itinerante en El Museo del Pescador en Puerto de Santiago y que seguidamente fue trasladada a Adeje donde fue acogida como exposición marco dentro de la Universidad de Verano de Adeje.

ABRIL

FEDERACIÓN HISPANO-PORTUGUESA

Coincidiendo con nuestro 25 aniversario, este año, San Juan organizó el Simposium de profesionales de Pedagogía Curativa y Terapia Social que la Federación Hispano-Portuguesa realiza de forma itinerante cada dos años entre las instituciones miembro. Encuentro enriquecedor, de intercambio y aprendizaje que este año se desarrollo bajo el lema:

INCLUSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

“Físico, anímico y espiritual, tres ámbitos de intervención”.



JUNIO

Como es habitual, la Fiesta de San Juan con su tradicional Hoguera se convierte cada año en el centro de celebración de nuestro aniversario. Suele coincidir con la finalización de la actividad del ejercicio lectivo e inicio del apretado calendario estival. Este año de forma multitudinaria, familias y amigos no quisieron faltar a la cita, tan especial en este 25 Aniversario.

Iniciamos las vacaciones, este año en la Isla Bonita donde los compañeros San Juan pudieron disfrutar del merecido descanso. Paralelamente se iniciaron las actividades de la Granja Escuela de verano que durante los meses de julio y agosto acogieron a más de 150 niños/as.





SEPTIEMBRE

Con el inicio del ejercicio lectivo quisimos realizar una serie de acciones que pusiesen de manifiesto nuestro compromiso incondicional con el medio ambiente. En nuestro Huerto-Granja de subsistencia ese cuidado y compromiso es labor cotidiana, selección de semillas, plantón y desarrollo sostenible de nuestro espacio vital. Como acto simbólico de esta labor, ofrecimos al municipio de Adeje la plantación de varios árboles que situamos en el parque de las Esculturas San Juan.



NOVIEMBRE

RANCHO DE ÁNIMAS

Celebración emotiva en recuerdo y acompañamiento de los difuntos. Un acto entrañable de recuperación tradicional y alto componente etnográfico el que pudimos desarrollar este año en Granadilla donde nuestra Casa "Blanca Cera y Dulce Miel" tiene su sede. Un homenaje a nuestros seres queridos que seguro continúan acompañándonos desde otro plano.



AGOSTO

ACTIVIDAD ESTIVAL

Continuamos durante el mes de agosto con la actividad iniciada en el mes de julio:

***GRANJA ESCUELA DE VERANO** para los más pequeños.

***VACACIONES DE VERANO EN LA ISLA DE LA PALMA**, con los adultos tanto de centro de día como de casa hogar.



OCTUBRE

Siguiendo con estas acciones y apoyados por TAONILLA- Fauna Silvestre- del departamento de Medio Ambiente del Cabildo de Tenerife se organizaron dos sueltas de animales silvestres rescatados:

***Suelta de Cernícalos, Canarios y Erizos en la sede San Juan.**

***Suelta de Tortugas Marinas en la playa del Puertito de Adeje.**



DICIEMBRE

UNA PROFESIÓN, UN OFICIO SAGRADO

Se culminó en este mes de diciembre el trabajo formativo desarrollado durante los últimos cuatro años en el marco de la Escuela de Formación ALTAHIA. Nació esta iniciativa por la convicción de la necesidad de asegurar el futuro de la Pedagogía Curativa y Terapia Social. Con el acto de diplomatura de los alumnos/as de la tercera y cuarta promoción nos congratulamos de dar continuidad a la profesión.

UNA COMUNIDAD DE RECONOCIMIENTO Y ENTREAYUDA.

Ante todo, nuestra institución es un lugar de encuentro y reconocimiento profundo, un lugar donde la entreayuda nos conduce en la tarea de construir el devenir colectivo, madurando y tomando en mano el destino de cada individualidad.

La pedagogía curativa y terapia social que se desarrollan en nuestra entidad contemplan tres áreas primordiales de intervención desde el punto de vista de las necesidades que la diversidad de las personas acogidas en el centro comporta:

La atención y los cuidados, en atención diurna y residencial.

La educación, el aprendizaje y la vida laboral.

El desarrollo de la vida social y cultural.

Cada una de estas áreas posee carácter propio, siendo necesario el tenerlas en cuenta en el desenvolvimiento individual, de manera que las personas dependientes encuentren apoyos a sus necesidades de forma integral. Toda persona necesita de un lugar donde sentirse bien, integrada y en plenitud.

Esta comunidad sigue apostando por la continuidad y el desarrollo sostenible de proyectos que, desde la perspectiva de la inclusión, irradian en el conjunto de la sociedad y puedan convertirse en baluarte y ejemplo para un futuro mejor, en el que todos podamos estar integrados activamente.



Imágenes: “Visitas didácticas de los colegios de la comarca”

4.- CENTRO DE PEDAGOGÍA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL SAN JUAN, desarrollo de programas y actividades:

TERAPIA SOCIAL

La terapia social basa su acción curativa entorno a personas necesitadas de cuidados especiales anímicos adultas (personas portadoras de discapacidad intelectual y otras asociadas) partiendo del diagnóstico individual a través de la asistencia personalizada y acompañamiento pedagógico, terapéutico, profesional y humano que ofrece el cuadro de profesionales que acompañan, así como, sobre la elaboración y establecimiento de un cuadro social y cultural adaptado a las necesidades específicas de estas personas en dificultad.

En socio-terapia es imprescindible cultivar una actitud positiva frente a la deficiencia. Tres aspectos de reflexión deben sentar las bases de acción:

- a) ACEPTACION DE LA SINGULARIDAD**
- b) LA NECESIDAD DE ENCUENTRO INDIVIDUALIZADO**
- c) LA ELECCIÓN DEL MODO DE VIDA**

La terapia social tiene como vocación crear fórmulas de acompañamiento que abarquen de forma integral y realista, de manera durable, más allá de las posibilidades familiares, todas las áreas necesarias para un desarrollo biográfico equilibrado, considerando las más nobles cualidades humanas: el respeto hacia la persona, la entereyuda, la asistencia mutua y el amor.

Debemos velar por la libertad y autodeterminación de las personas adultas necesitadas de cuidados anímicos especiales.

La creación del Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan nace de la necesidad de poner en el corazón de nuestras preocupaciones, de nuestros pensamientos y búsqueda, la fragilidad en su más amplia expresión. La enfermedad, las situaciones de discapacidad, la inestabilidad y desequilibrios no solamente de los seres humanos, también de la naturaleza, son la motivación cotidiana en una tentativa de aportar respuestas validas, de evolución, prestando siempre atención a esta fragilidad característica de nuestra época.

Los compañeros (personas adultas portadoras de discapacidad intelectual) y los niños, nos muestran al cotidiano que la vida es un todo; su deseo y necesidad de experimentar el trabajo de la tierra, la convivencia con los animales, la vivencia del gesto artesano, las estaciones del año, los ritmos, las fiestas, etc. Quizás, la primera de las cosas que ofrecerles es el entusiasmo, la alegría de vivir, la posibilidad de sentirse útiles y miembros de una sociedad que también les pertenece, en la que también pueden actuar, crear, vivir.

Sin duda, los educadores, la comunidad educativa y terapéutica, deben conocer las patologías, deben tener una imagen guía clara de la esencia del ser humano y de la naturaleza que nos da sustento y soporte para la vida. Al igual que escultores, paisajistas del espacio y del tiempo, deben convertirse en creadores de atmosferas y ambientes donde las personas acompañadas, que renunciaron a una vida normal, a una inteligencia artificial, puedan encontrar la fuente de inspiración para poder elevarse y encontrar también su verticalidad y dignidad. Al permitirles elevarse, ellos nos elevan; si no nos ocupamos de ellos se convierten en víctimas de las tendencias deshumanizadoras de la época actual, el consumismo, el puro materialismo. Su necesidad de encontrar un apoyo como elemento vital, de entusiasmo y tranquilidad psíquica, puede hacer del servicio de las personas que los acompañan un fermento para el sano desarrollo social; ellos tienen la posibilidad de ver más lejos que nosotros, su inteligencia de corazón es algo concreto y eterno.

En nuestra actividad cotidiana, el arte de vivir se pone de manifiesto en la relación con los animales y la tierra, en la declamación de un poema antes de comenzar el trabajo, en las melodías que lo acompañan...; incitaciones a observar y sentir la naturaleza, su quietud y despliegue, aprendizajes de gestos que con

perseverancia y esfuerzo se convierten en actos creadores que, desde la más íntima de las inocencias, buscan con su contribución la reconciliación del ser humano y la naturaleza.

En todos estos años, la comunidad de vida y trabajo, educativa y terapéutica San Juan, se viene esforzando por crear de las situaciones de vulnerabilidad y fragilidad un contrapunto desde el que ofrecer la posibilidad de inclusión a la inversa; haciendo surgir fortalezas y potencialidades con las que contribuir de forma saludable al desarrollo social y cultural.

5.- CENTRO DE DÍA ASISTENCIAL Y EDUCATIVO

El centro de día San Juan es una estructura social que permite la integración apropiada de personas necesitadas de cuidados especiales dependientes, en medio abierto, permitiendo a cada uno encontrar su sitio en un ambiente curativo, en un entorno humano caluroso, que aporta seguridad.

Saberse útil hacia sus semejantes, poner las propias fuerzas y facultades al servicio del otro, es una necesidad legítima que también la persona adulta dependiente necesita cumplir, favoreciendo de esta manera su equilibrio personal y situándose con dignidad en su entorno social.

Desde 1994, en un ambiente familiar, con servicio de transporte y comedor, el centro desarrolla su actividad de lunes a viernes en horario de 8.00 a 17.00 h. Son también muy numerosas las ocasiones, más allá de horarios, en que nos damos cita para intervenciones puntuales: celebraciones, actos, fiestas, vacaciones, excursiones, visitas.

El centro de día está situado en el corazón neurálgico de la Villa de Adeje. En los terrenos que se realiza la actividad siempre estuvieron dedicados al cultivo y al aprovechamiento vecinal.

Desde los inicios entendimos que la mejor manera de poder integrar nuestra actividad de inserción social con las personas necesitadas de cuidados anímicos especiales, pasaba por emplear nuestro esfuerzo en mantener viva la idiosincrasia del lugar y de sus habitantes. Es por esto que comenzamos por la adecuación de los espacios naturales, hasta aquí abandonados, para su recuperación; haciendo de la presencia y trabajo inclusivo de las personas acogidas en este proyecto un aliciente por conservar, embellecer y, sobre todo, recuperar un patrimonio natural y cultural de este entorno rural, lleno de contenidos para el beneficio social. Más adelante fueron surgiendo diferentes talleres de trabajo artesanal que tienen como objetivo desarrollar componentes pedagógicos y curativos, mediante la inserción laboral de las personas acogidas, y que han supuesto la recuperación de oficios artesanales tradicionales, con alto nivel y valor cultural que revierten en el entorno social del pueblo. En este sentido, cabe destacar el programa que se realiza desde la institución de visitas didácticas con los colegios de la comarca, destacando la participación de unos 1320 alumnos en cada una de las ediciones ofertadas desde el año 2004. Durante estas actividades los escolares pueden vivenciar y experimentar los diferentes oficios tradicionales y el contacto directo con el medio rural, de la mano de maestros muy especiales que lejos de mostrar sus debilidades, pueden ofrecer sus capacidades y competencias desde la nobleza del ser humano.

La interacción del cuidado del medio ambiente, el amor por la tierra, la necesaria presencia del reino animal, y el cuidado del entorno paisajístico y natural, requieren una atención adecuada y específica que mantenga vivo el ecosistema vital en el que el ser humano pueda desarrollarse de forma salutogénica, es decir, mantener viva la tierra con la utilización de la agricultura biodinámica y favorecer la biodiversidad, tan necesaria para un desarrollo sano y sostenible.

El Centro de día San Juan es una estructura social que permite la integración apropiada de personas necesitadas de cuidados especiales dependientes, en medio abierto, permitiendo a cada uno encontrar su sitio en un ambiente curativo, y que aporta seguridad.

Contenidos de la actividad

*** Acompañamiento, Diagnóstico, atención y cuidados:**

Asistencia y acompañamiento individualizado en las necesidades de la vida cotidiana. Los pasos necesarios para una atención, asistencia y recuperación idónea a cada individualidad, son conducidos por el diagnóstico establecido en los coloquios pedagógicos que llevamos a cabo con cada uno de los compañeros acogidos. Los criterios que se barajan tienen en cuenta, no solamente, de los aspectos fisiológicos, biológicos y psicológicos, si no más allá, de su interacción en relación con los aspectos biográficos de cada compañero. Esta manera de hacer, marca de carácter cada una de las actividades desarrolladas.

Los impulsos generados por diagnósticos que tienen cuenta del cuerpo, el alma y el espíritu y su interacción, impregnan e influyen de manera íntima cada una de las actividades terapéuticas y curativas, y más allá de estos momentos se instalan en lo íntimo de la vida cotidiana por medio de una atención particular, diferenciada y especializada, sirviendo de alimento a cada instante al ambiente curativo.

Una comunidad viva se convierte en comunidad activa por el esfuerzo curativo de cada uno de sus miembros, sus acciones y su trabajo.

El acompañamiento, para tornarse especializado y diversificado, requiere un compromiso individual; en nuestro centro el esfuerzo curativo se encuentra en la voluntad y trabajo de cada individualidad por formar parte activa en la comunidad.

Los cuidados, cogidos desde la expresión más larga del término, tienen cuenta de todos los aspectos que circundan la vida, los cuidados médicos y terapéuticos, la alimentación, la higiene personal y relacional, los impedimentos, y también, las talentos y capacidades propias al desarrollo individual.



*** actividades terapéuticas, artísticas y curativas:**

El arte tiene infinitas aplicaciones terapéuticas. A lo largo del año el trabajo artístico está muy presente en la vida diaria, hacemos: Eurytmia, Pintura, Música, Canto, Arte de la escucha y la palabra, Dibujo dinámico, Teatro, Danzas folclóricas, Modelado, Masajes y ejercicios de fisioterapia, Equitación, Hidromasajes, baños terapéuticos, Piscina.



***Educación, formación e integración laboral:**

Nuestros talleres son lugares de trabajo vivos que tienen como tarea ayudar a los compañeros a encontrar una orientación profesional, aprender los gestos del trabajo. La tarea, ayudar a conseguir el máximo de autonomía en el desarrollo del trabajo. Trabajar es una necesidad vital para el hombre, aprender a trabajar nos llena de confianza y valor. En nuestros compañeros el trabajo actúa también de forma curativa, en este hacer el entusiasmo, la confianza y la imaginación son puestas al servicio del compañero para ayudarlo a efectuar un trabajo, dejar de lado sus fijaciones, ayudarlo en su concentración a dirigir sus gestos y movimientos.

Al contrario de los trabajos mecánicos, el trabajo artesanal es portador de cualidades arquetipo del bien y buen hacer humano. Su práctica, despierta en el hombre potenciales muchas veces escondidos que enriquecen su personalidad y le hacen más sensible hacia el mundo que les rodea. Esta calidad en el trabajo aporta a muchas de nuestras personas al mismo tiempo una dimensión terapéutica.

TALLER DE LANA

El proceso de transformación al que es sometida la lana desde que la esquilamos hasta que la convertimos en bellos tejidos, nos ofrece un amplio abanico de posibilidades en la que cada uno de los aprendices hace sus experiencias, descubriendo cuáles son sus habilidades y sus dificultades, aportando su trabajo para que el proceso pueda llegar a su fin.



TALLA DE MADERA Y PIEDRA

Continuamos con los aprendizajes de la talla. Las formas continuaron siendo motivo de inspiración para generar voluntad y entusiasmo. Los materiales que trabajamos son: madera, piedra y también en algunas ocasiones hierro.





TALLER DE HUERTA Y GRANJA

El trabajo con la tierra nos permite interiorizar el ciclo del año, apoyados en las técnicas tradicionales respetamos y vivificamos la tierra. Utilizamos los principios de la agricultura biodinámica. El trabajo con animales nos aporta formas de trabajo naturales y enriquecedoras, saludables, con un alto contenido en cualidades terapéuticas y curativas.



TALLER DE ARQUITECTURA VIVA

Tener conciencia del espacio vital, adaptarlo, transformarlo y adecuarlo a las necesidades de la comunidad que lo habita es objetivo principal de este taller.



TALLER DE VELAS Y MANTENIMIENTO DE JARDINES

En este taller se reúnen dos actividades que permiten la alternancia entre el trabajo al exterior y en espacios interiores, concentración y minuciosidad en la elaboración de velas y el cuidado y mantenimiento de los espacios exteriores en un gesto continuo de expansión y concentración de alto contenido curativa.



TALLER DE CERÁMICA

El manejo del barro requiere quietud interior, las formas aparecen gracias a la destreza manual, experimentar con las fuerzas interiores y exteriores, y la resistencia del material que solicitan del que ejecuta tenacidad, equilibrio y firmeza para conseguir la forma requerida.



Quizás sea en las actividades generadas por nuestras necesidades cotidianas, en las que podamos encontrar el mejor de los ejemplos para poder describir, mismo si es brevemente, la verdadera convivencia que genera nuestra "Comunidad Activa". Los aprendizajes nos hacen tomar conciencia de las necesidades colectivas y, si bien, nos ayudan a ganar en autonomía, cierto es que nos hace participes directos responsables de nuestro entorno.



Lavandería y plancha -Limpieza y decoraciones -Tareas de responsabilidad social -Taller de cocina -Economato y compras – tareas domesticas- Limpieza de vehículos.



Al igual que todas las casas la nuestra tiene necesidad de manos delicadas y firmes que tienen en cuenta cada rincón, cada detalle de las necesidades en la vida social. Esta actividad es portadora y generadora de confianza, de equilibrio, de amor y respeto hacia los demás.





TALLER DE JABONES NATURALES

Este taller, puesto en marcha durante el ejercicio 2017, continúa avanzando y ofreciendo la posibilidad de adentrarse en una práctica ancestral, la elaboración de jabones y esencias naturales. Lo riguroso y minucioso en la elaboración tiene como resultado un producto inocuo y altamente beneficioso para el cuidado corporal y la higiene del entorno vital



***Socioculturales, campos de vacaciones:**

Teatro, jornadas etnográficas, danzas folklóricas, Club caminantes, intercambios culturales y laborales, participación en congresos, ferias de artesanía y actos culturales. Campos de vacaciones.

Sería impensable una Pedagogía Curativa y una Terapia Social, sin una rica y amplia actividad social y cultural. El ambiente curativo también debe irradiar de esta esfera. El ritmo del año es fácilmente reconocible, y queda marcado, por festejos que renuevan en cada uno de nosotros valores muy íntimos, a los que difícilmente tendríamos acceso sin esos soportes festivos. La manera de festejar es parte importante en la cultura de cada comunidad, de cada pueblo. Una comunidad sin fiestas vivas y llenas de contenidos es una comunidad espiritual y culturalmente enferma.

En nuestro día a día, el ritmo del año, es fácilmente reconocible por la preparación y celebración de las fiestas cristianas en el correr del año. Junto a estas fiestas, también debemos mencionar la fiesta de inicio del ejercicio, así como la fiesta de verano; igualmente, son motivo de celebración especial las fiestas de cumpleaños.

Desde nuestro centro fomentamos la participación en los actos culturales de nuestra región y participamos activamente en el desarrollo sociocultural, organizando eventos que llevan implícitas nuestras señas de identidad en tanto que colectivo.

6. - CASAS HOGAR SAN JUAN

Casa Hogar Ármeñime

C/ Poetas españoles nº 2 Bj izquierda.
38678 – Adeje – Sta. Cruz de Tenerife.



Casa Hogar Blanca Cera y Dulce Miel

C/ San Francisco nº 35 esquina c/ Santa Rita
38600 – Granadilla – Sta. Cruz de Tenerife

*Tipología de Servicio:

Alojamiento Especial de tipo “Hogar Funcional”.

*Definición:

Alojamientos Especiales ubicados en viviendas normalizadas en el barrio de Armeñime en Adeje y en el Municipio de Granadilla de Abona. Estos alojamientos especiales son de tipo Hogar funcional con una capacidad para 6 personas en el caso de **Armeñime** y 12 personas en el caso de **Blanca Cera y Dulce Miel**. Las personas necesitadas de cuidados especiales, conviven con el personal de la institución de la Asociación San Juan quienes los acompañan en su evolución.

Esta convivencia hace genuina la intervención en las casas hogar San Juan donde ésta se realiza, no tanto desde la perspectiva de beneficiario educador, si no, de igual a igual, denominador común de la vida entre personas adultas. El ambiente de calor y seguridad que genera la vida en común permite tomar confianza en uno mismo, haciendo aflorar capacidades que se mantenían ocultas.



Las “Casas Hogar San Juan” son dependientes de la Asociación San Juan y forman parte activa y de pleno derecho de su Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social de la zona sur de Tenerife.

*Titularidad:

Privada sin fin de lucro

*Ámbito territorial:

Comunidad Autónoma, comarca Sur de Tenerife.

* **Objetivos específicos**

- Compartir una forma de vida familiar entre todos los componentes de la casa, beneficiarios y acompañantes, todos viviendo bajo un mismo techo, favoreciendo el reconocimiento del otro y aceptando sus diferencias.
- Prestar atención a las necesidades individuales de cada beneficiario, teniendo en cuenta su seguridad física y afectiva.
- Conseguir la implantación e integración plena de la Casa hogar dentro del contexto social al que pertenecen los beneficiarios que la habitan.
- Garantizar la autonomía en el funcionamiento y toma de decisiones para establecer un equilibrio y clima social, vivo y sano de esta estructura.
- Fomentar y facilitar todos los intercambios posibles con su entorno social, con el fin de aprovechar todos los recursos.
- Fomentar las relaciones de los beneficiarios con sus familias y amistades.



SERVICIOS Y PROGRAMAS QUE OFERTA

-Servicio de Atención personal

Alojamiento.

Manutención.

Lavandería.

Transporte.

Cuidados y apoyo personales (Asistencia y acompañamiento para las actividades de la vida diaria).

Atención y cuidados de la higiene personal.

Atención y cuidados de la salud (mediante tutorías).

Seguridad afectiva y social (mediante tutorías).

-Servicio de rehabilitación, promoción e inserción social

La orientación personal.

El ajuste personal y social.

Celebraciones.

Acompañamiento y ayuda en la planificación y participación de la Vida social.

Vida espiritual (despertar el principio de iniciativa. Relacionar presente, pasado y futuro. Momentos de calma propiciando la percepción interior de si mismo).

Apoyo y acompañamiento en los cuidados del hábitat y trabajos domésticos.

-Servicio de participación y promoción del ocio y tiempo libre

Acompañamiento y ayuda en la planificación y participación de la vida sociocultural.

Acompañamiento en el interior de la comunidad.

Acompañamiento en el exterior de la comunidad.

Acompañar durante paseos, deportes, juegos en el interior y al aire libre.

Acompañamiento en tareas de bricolaje, trabajo manual, pintura y dibujo, canto, lectura en voz alta, narración, recitación.

Ayudar a escribir cartas, hacer regalos, mantener relaciones, hacer tareas.

Ayudar en administrar el dinero en los casos que se requiera.

Promoción y organización de excursiones y periodos de vacaciones.

Animación sociocultural.



7.- PEDAGOGÍA CURATIVA Y PEDAGOGÍA WALDORF “LA ESPIRAL”

Desde hace algunos años venimos trabajando sobre la idea de la escuela para todos, alentados por el esfuerzo y resultados de las iniciativas de pedagogía curativa y pedagogía Waldorf que no cesan de florecer en todos los rincones del planeta.

La Espiral, continúa siendo el germen de nuestro proyecto de escuela combinada, donde la integración (niños normales, niños con trastornos en su desarrollo) se pueda realizar sin condicionantes pedagógicos; que la atención diferenciada garantice la inclusión, potenciando la actividad conjunta y no solamente visando el éxito académico y profesional, si no garantizando también su futuro social.

Entendemos que la relación y el encuentro se dan de manera más natural en el desarrollo de lo artístico, en el fondo social de las celebraciones y fiestas, en el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de los valores humanos. Un respeto adecuado en el que los niños puedan recibir la comprensión y entrega incondicional que merecen de parte de sus adultos.

Solamente la cooperación entre docentes y padres hacen posible el desarrollo de una pedagogía adecuada y libre.

En abril de 1919, Rudolf Steiner visitó la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania) para dar unas charlas a los trabajadores sobre la necesidad de emprender una profunda renovación social basada en los principios de libertad, igualdad y fraternidad. Tras estos encuentros, Emil Molt, dueño de la fábrica, le encargó que pusiera en marcha una escuela para los hijos de los trabajadores. El siete de septiembre del mismo año se abrió la primera “Escuela Libre”, nombre que se eligió en aquel momento.

Rudolf Steiner puso cuatro condiciones para sacar adelante el proyecto:

_La escuela debería estar abierta a todos los niños/as, independientemente de su situación social o económica.

_La responsabilidad de la escuela sería compartida por todos los grupos que forman la comunidad escolar.

_La escuela abarcaría todos los niveles formativos.

_Los maestros definirían y gestionarían el proyecto pedagógico de la escuela y sus objetivos, de forma que pudieran trabajar en total libertad, sin sufrir ninguna intervención desde el ámbito político o económico.

Desde entonces, todos los centros Waldorf del mundo comparten estos objetivos. Según el contexto social, cultural y económico en el que se ubican, cada escuela desarrolla distintas estructuras y soluciones para contribuir a la necesidad y urgente renovación social.

En la actualidad existen más de 1200 escuelas Waldorf y más de 1800 jardines de Infancia Waldorf repartidos por todo el mundo.

Principios pedagógicos de la actividad en “La Espiral”, Centro de Pedagogía Curativa y terapia Social San Juan.

El niño/a debe desarrollar de una forma integral y equilibrada su aspecto físico, anímico y espiritual. La pedagogía Waldorf y pedagogía curativa acompaña y respeta los procesos de crecimiento del ser humano. Por esta razón se intenta que el trabajo pedagógico responda al momento vital del niño. Entre los tres y los seis años de edad, el niño desarrolla su fantasía. Cuando alcance la madurez escolar, alrededor de los siete años, la fantasía se transformará en imaginación, facultad que le permitirá aprender adecuadamente a leer, a escribir y a realizar operaciones matemáticas básicas.

Respeto a la individualidad del niño. Cada niño es un ser único. El trabajo pedagógico tiene que acompañar y cuidar el carácter singular de todos los niños. El maestro, desde un enfoque artístico, busca maneras particulares de acercarse a cada niño y fomentar lo que cada uno tiene de especial. De esta manera, el aprendizaje de lo social y del respeto a los demás individuos se convierte en una experiencia cotidiana en la escuela.

La imitación como impulso de aprendizaje. En el tiempo de jardín de infancia, el niño vive integrado en lo que le rodea sin establecer límites entre lo interior y lo exterior. El modo de relacionarse con el entorno es la imitación. Es por ello que, en la escuela, se cuida al máximo el ambiente en el que vive el niño (los colores de las paredes, los materiales, los alimentos, etc.). En la escuela el niño/a encuentra un entorno amable y amoroso, digno de ser imitado. Además, las maestras, a través de sus labores cotidianas, de su comportamiento y de su actitud, se convierten en un modelo que imitar. La autoridad se define como un ejemplo de una figura de referencia y no como una imposición autoritaria.

El juego libre es la actividad más importante del día. El juego es la manera más directa a través de la cual el niño/a se relaciona con el mundo y puede aprender de él. En el juego el niño descubre, experimenta, practica, imita y se expresa. Por eso, es muy importante que el niño/a pueda jugar libre sin la intervención directa de los adultos. En la acción independiente el niño/a encuentra las fuerzas para crecer adecuadamente. La maestra está siempre atenta a los niños/as pero desde una posición muy discreta que no interrumpa ni dirija los juegos de los niños/as. En una jornada hay dos momentos principales de juego libre: a la llegada se juega en el aula; y a media mañana se juega en el jardín.

La actividad de la maestra se guía por las nociones de alegría, veracidad y claridad. En el aula, la maestra hace todo tipo de tareas cotidianas que se pueden realizar en un hogar: limpian, cosen, cocinan, cuidan a los niños. Todas estas tareas tienen una meta clara y son siempre auténticas, es decir, responden a una necesidad real. De esta forma, los niños/as encuentran un ejemplo digno que imitar y sentarán las bases para el correcto desarrollo del andar, el hablar y el pensar.

El jardín de infancia tiene que rebosar de vida. En una jornada ordinaria, se hacen muchas cosas: preparar la comida, cuidar las plantas, limpiar el aula, etc. Así se acerca a los niños a la realidad en que vivimos y se les ofrece la posibilidad de desarrollar valor y auto confianza en lo que pueden hacer.

El ritmo. Todo quehacer diario tiene que estar dotado de sentido y claridad para el niño/a. La repetición rítmica de actividades, cuentos, canciones, fiestas y celebraciones permiten que el niño conozca las metas de sus tareas y puede vivir el paso del tiempo con confianza y autenticidad.

Las fiestas. Las fiestas anuales son la expresión más importante de la experiencia rítmica en la escuela. Cada estación trae una gran fiesta en la que se involucra toda la escuela. A lo largo de tres semanas se preparan canciones, coros y cuentos propios del momento que dan una vivencia interior de la fiesta. En ese tiempo se decora el aula, la mesa de estación y el jardín para que la fiesta tenga también una manifestación exterior. La celebración final trae la satisfacción de lo logrado por el trabajo común. En la escuela se celebran las fiestas que son parte de la tradición cristiana y que están ligadas al paso de cada una de las estaciones del año.

El ambiente y los juguetes. En la escuela, es muy importante que el niño reciba información sensorial viva y adecuada a su edad. De esta manera, todos sus sentidos se desarrollarán de forma completa.

Tanto el entorno amable como los juguetes de distintos materiales (madera, lana, seda, piedras, conchas, etc.) procuran al niño experiencias sensoriales variadas y diferenciadas.





8.- PROGRAMA DE VOLUNTARIADO



Asociación San Juan

Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social
Desde 1994



DE LA MANO CON SAN JUAN

“DEPENDENCIA, INTERDEPENDENCIA, DE LAS MANOS DADAS
HACIENDO UN HIMNO A LA SANA CONVIVENCIA”

ENTIDAD DE VOLUNTARIADO DESDE 1998



SAN JUAN: PREMIO TENERIFE SOLIDARIO





VOLUNTARIADO EN SAN JUAN

Es la posibilidad de participar en un proyecto social, conocer otras posibilidades de entender, sentir y actuar en la vida de la mano dada de personas necesitadas de cuidados anímicos especiales.

Entre los objetivos principales de este programa el de facilitar la intervención en un entorno social, el intercambio cultural para propiciar relaciones de enriquecimiento mutuo con posibilidad de desarrollo y orientación profesional.

NUESTRAS BASES DE TRABAJO:

Desde 1994, San Juan desarrolla una comunidad viva activa entorno a personas necesitadas de cuidados anímicos especiales, niños, jóvenes y adultos portadores de discapacidad intelectual. Entendemos que, es necesario crear ámbitos de convivencia, educación y trabajo donde, desde la inclusión a la inversa, puedan generarse sinergias de actuación benéficas en doble sentido, orientadas al individuo y con repercusión en el colectivo social.

El trabajo se desarrolla inspirado en los principios de la antroposofía establecida por Rudolf Steiner a principios del siglo pasado. Esta corriente aporta renovación en aspectos tales como la medicina, terapias, educación, artes, agricultura y medio ambiente, economía etc.

La Pedagogía Curativa, Terapia Social y Pedagogía Waldorf, basadas en la antroposofía, orientan su quehacer hacia la individualidad y la responsabilidad social, aportando valores basados en la libertad sociocultural, la igualdad jurídica y la fraternidad económica. Promoviendo mediante su acción una intervención capaz de hacer de las situaciones de dependencia un himno a la sana convivencia.

AMBITO DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO SAN JUAN:

El Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan dirige su actividad a niños, jóvenes y adultos además de personas con y sin discapacidad que conviven y trabajan juntos en un ámbito educativo, terapéutico, de acompañamiento y vida.

Los voluntarios son integrados en las diferentes áreas de intervención ofreciendo ayuda a las personas que requieren asistencia en sus vidas cotidianas (apoyo para la alimentación, vestirse, aseo personal, también, acompañando los gestos y estar en su ámbito de actividad educativa o laboral), el trabajo puede desarrollarse en las viviendas hogar o en el Centro de día asistencial y educativo. Las labores se centran en diferentes talleres de trabajo que van desde el trabajo de agricultura en la huerta, granja, talleres artesanales de trabajo de la lana, velas, jardines, cerámica, jabones y cosmética, carpintería, etc. Una amplia y rica vida cultural, fiestas, excursiones, viajes de vacaciones, salidas culturales, deporte, etc...

QUIEN PUEDE PARTICIPAR



Equipo de voluntarios de cooperación internacional
2017/18

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE JOVÉNES.

JOVENES DESDE 16 AÑOS EN ADELANTE.
RESIDENTES
ABIERTOS A TRABAJO CON ANTROPOSOFÍA.
DISPUESTOS A INTEGRARSE EN UN AMBITO DE ACCIÓN SOCIAL.
DISPUESTOS A RECIBIR ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN ESPECIFICA.
CON MOTIVACIÓN Y COMPROMISO.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

PERSONAS DE 21 A 99 AÑOS.
CON COMPROMISO SOCIAL E INTERÉS EN EL DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA CURATIVA, TERAPIA SOCIAL Y PEDAGOGÍA WALDORF.
RECEPTIVOS AL TRABAJO EN EQUIPO E INTERVENCIÓN COLEGIADA.



DON PACO
voluntario en San Juan desde 2015.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PRÁCTICAS DE FORMACIÓN

PERSONAS EN PRÁCTICAS POR MOTIVOS DE FORMACIÓN ESPECIFICA.

MEDIANTE CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON SUS CENTROS DE FORMACIÓN.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO CORPORATIVO CON EMPRESAS

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS DE JOVÉNES NO RESIDENTES.

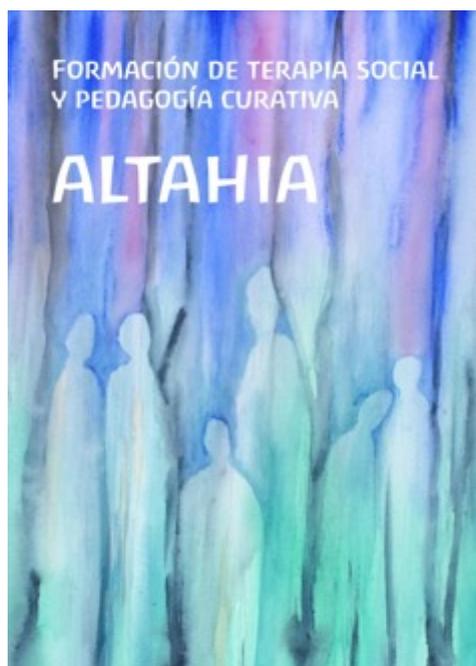
JOVENES MAYORES DE 18 AÑOS
RESIDENTES EN PAISES EUROPEOS
COMPROMISO PARA UN AÑO LECTIVO Y DEDICACIÓN COMPLETA (40h semana)
ABIERTOS A LAS EXPERIENCIAS DE VIDA EN COMUNIDAD TERAPEUTICA.
DISPUESTOS A LA INTEGRACIÓN EN UNA NUEVA CULTURA Y UN NUEVO ENTORNO SOCIAL.



Equipo de voluntarios de cooperación internacional 2018/19

¿Tienes preguntas acerca del voluntariado en San Juan?

9.- ESCUELA DE FORMACIÓN ALTAHIA



La formación profesional de base y continua se encuentra al origen de las acciones formativas que desde San Juan hemos fomentado y puesto en marcha desde nuestros inicios. Lo específico de la intervención y el anhelo de trabajo que desarrollamos visa la consecución de actuaciones y sinergias que nos acerquen a la excelencia, para ello, la profesionalización en el ámbito de la Pedagogía Curativa y Terapia Social propias de nuestro modelo de trabajo se hace imprescindible. Durante estos 25 años hemos trabajado para hacer posible esta escuela de formación Althia que forma parte de la red de centros de formación específicos que tienen presencia en los cinco continentes y que cuentan con el aval de Movimiento Internacional de Pedagogía Curativa y Terapia Social con sede en Dornach-Suiza. Es para nosotros alto importante y un gran logro el haber conseguido crear esta estructura pionera en este ámbito formativo dentro del territorio español.

En este año 2019, concluimos la cuarta de las promociones de la formación:

“Técnico Asistente en Terapia Social y Pedagogía Curativa” y damos la bienvenida a los/as alumnas/os de la quinta promoción que ahora comienza y que esta previsto finalice en 2022.

Paralelamente la Escuela de Formación Althia da el salto a territorio peninsular y prepara con mucho esmero el inicio de esta formación específica, esta vez en Madrid- octubre de 2020.



Esta formación quiere fomentar el encuentro entre personas con y sin discapacidad desde la comprensión de la imagen del hombre que nos dio Rudolf Steiner. Nuestra meta es ofrecer herramientas que puedan ser útiles para desarrollar las competencias que necesita un Técnico Asistente especializado en Terapia Social y Pedagogía Curativa. Nuestra formación se basa en tres pilares fundamentales de la Pedagogía Curativa y Terapia Social: El estudio de la imagen del ser humano según Rudolf Steiner, el trabajo personal y la devoción al detalle. Pretende abrir horizontes en el acompañamiento, convivencia e intervención salutogénica entorno a personas necesitadas de cuidados anímicos. Esta promoción esta dirigida a personas en activo dentro del Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan pudiendo, de esta guisa, establecer puentes de enriquecimiento formativo entre los contenidos teóricos y artísticos y la práctica de profesionalización cotidiana.

10.- PEDAGOGÍA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL ANTROPOSÓFICA

La Pedagogía Curativa y Terapia Social ocupan un lugar central dentro de la medicina antroposófica. Siempre que peligra el desarrollo humano - o como en el caso de una discapacidad o disminución de función, el desarrollo ha sido incompleto y requiere atención y ayuda especial – la calidad y dimensión de los estímulos dependerán del grado de conocimiento y del saber, con el que los pedagogos curativos y los terapeutas sociales contemplan y se acercan a esa persona determinada.

Por tanto, los objetivos de la Pedagogía Curativa y Terapia Social antroposóficas son posibilitar a los niños, jóvenes y adultos portadores de discapacidad un desarrollo físico, anímico y espiritual, ayudarlos a vivir con dignidad y autodeterminación, promover su integración con la comunidad humana y social, y evidenciar su contribución a la sociedad.



La manera en la que nos colocamos frente a las personas con discapacidad, depende de nuestras convicciones básicas, y de las perspectivas antropológicas hacia las que se orienta nuestra postura y nuestro actuar. Así la discapacidad siempre se muestra dentro de un contexto social determinado, que la puede intensificar o disminuir. La integración social es pues una de las tareas básicas de la Pedagogía Curativa y la Terapia Social.



La comprensión antroposófica del ser humano desarrollada por Rudolf Steiner a principios del siglo XX y que desde entonces ha aportado conocimientos fructíferos, métodos y aplicación práctica en muchos campos de la vida, se basa en la pregunta de cómo puede ser activamente fomentado el desarrollo de cada individuo.

Los métodos de la pedagogía curativa y terapia social, basadas en la antroposofía, llevan a un proceso de desarrollo individual, que ayuda a realizar estos objetivos de la mejor manera posible. Este proceso comprende diagnósticos específicos y técnicas terapéuticas con diferentes posibilidades y medidas. Estas incluyen la conformación individual, social y cultural de las condiciones de vida, el apoyo terapéutico y médico y, según la edad, propuestas que posibilitan experiencias a través del juego o de la escuela, o bien a través del desarrollo de posibilidades de trabajo. El trabajo pedagógico curativo y de terapia social, es básicamente una tarea compleja, realizada en un equipo multidisciplinario que, de acuerdo con las posibilidades, reúne a profesionales del área pedagógico curativa, terapéutica, artística y médica.



La valoración y el respeto por las condiciones de desarrollo de cada persona, y el reconocimiento y estímulo de su potencial individual, constituye la base para las distintas ofertas en pedagogía curativa y terapia social. La capacidad de desarrollarse es una característica de cada persona, independientemente de las dificultades que se presenten en su vida. Estas dificultades pueden ser vistas como expresión de la misión individual de cada uno en la vida, y para poder llevarla a cabo necesita el apoyo, el estímulo y la comprensión de las personas que le rodean. El concepto de desarrollo en pedagogía curativa y en terapia social antropológicas no se limita a procesos físicos y anímicos, sino que engloba una idea de evolución espiritual individual, según la cual la personalidad del ser humano no proviene exclusivamente de condiciones hereditarias y sociales, sino que ante todo debe ser comprendida como una corriente evolutiva espiritual individual, que precede la conformación física y anímica y es anterior al nacimiento. La discapacidad puede, entonces, ser comprendida trascendiendo la ponderación de los defectos, o la búsqueda de culpables. Ella constituye, como tarea vital, el punto de partida para la integración de experiencias y desarrollos biográficos significativos en la vida de cada individuo.



En relación a la creación de condiciones de vida, se toman nuevos caminos hacia la conformación de formas sociales que posibiliten una convivencia con igualdad de derechos para las personas con y sin discapacidad. En la dimensión social, la vida se muestra como un dar y recibir de personas con diferentes capacidades y limitaciones, y es posible construir una sociedad, en la cual pueden ser superadas las señales de discapacidad, que en general estigmatizan y aíslan en lo social.



El trabajo pedagógico curativo o social terapéutico requiere un abordaje auténtico e individual. En las situaciones concretas que se dan entre el pedagogo curativo y el niño (o entre el terapeuta social y el adulto), debe surgir un proceso creativo henchido de conocimiento apasionado, capaz de hacer de la práctica profesional un oficio sagrado mediante el cual poder satisfacer las necesidades de desarrollo del ser al que se acompaña y que también podríamos denominar como ARTE SOCIAL.

*(las imágenes forman parte de la actividad formativa y cotidiana en el Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan)

"Es posible que las personas portadoras de discapacidad intelectual sean las semillas de curación en el seno de la vida social de nuestra época. Para que esto así sea, es necesaria imaginación para concebir que estas personas son tan indispensables como nosotros mismos.

Ellos nos muestran en su individualidad ese algo que es más evidente en ellos, que entre los que denominamos normales. ese algo, es la eterna humanidad. El elemento infantil, que encontramos en los verdaderos artistas, ese elemento vive en cada uno de ellos.

Esas son las semillas de las que tan necesitados estamos hoy en día.

Visto desde esta perspectiva, la persona portadora de discapacidad intelectual no es una entidad sin valor, más bien, lo percibiremos como un don hecho a nuestra civilización.

Dejémosles actuar. Dejémosles manifestarse con el fin de poder recibir su amor como ellos reciben el nuestro.

DR. Karl König



11.- TRABAJO EN RED FINANCIACIÓN Y ENTIDADES CON LAS QUE SE COLABORA.

Instituciones públicas

- Dirección General de Servicios Sociales del Gobierno de Canarias.
- IASS (Cabildo Insular de Tenerife).
- ICFEM (Servicio Canario de Formación y Empleo).
- Ilustres Ayuntamientos de La Villa de Adeje, Arona, Granadilla de Abona, Guía de Isora y Santiago del Teide.
- Ministerio de Bienestar Social y Familia de la República Federal Alemana.
- TENERIFE SOLIDARIO. Cabildo Insular de Tenerife.



Trabajo en Red

- Federación Hispano-portuguesa de Pedagogía Curativa y Terapia Social **FPCS**.
- ECCE** (Consejo europeo de Pedagogía Curativa y socioterapia).
- Círculo Canario de Pedagogía Waldorf.
- PLATAFORMA DE DISCAPACIDAD CANARIA
- CPAS, Consultoría y Formación.

Anthroposophic Council for
Inclusive Social Development



Education
Wellbeing
Community

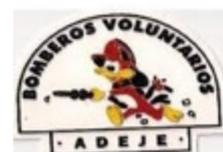


ECCE

European Co-operation in Anthroposophical
Curative Education and Social Therapy

La financiación se realiza mediante fondos propios, donaciones y convenios establecidos con las instituciones públicas mencionadas anteriormente e instituciones privadas sensibles a nuestra labor como:

- ADRIAN HOTELES.
- Casinos de Tenerife.
- Fundación Sonrisa.
- Rotary Club.
- The Anglican Chaplaincy of Tenerife South.
- Asociación Hindú Tenerife Sur.
- Fundación La Caixa.
- Fundación Caja Canarias.



NUESTRO AGRADECIMIENTO POR SU MANO SIEMPRE TENDIDA A:

- GRUPO DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FOLKLORE DE ADEJE.
- GRUPO BOLEROS DE ARMEÑIME
- VIAJES REYCI.N.SL
- EXPRESS NEWSPAPERS S.L. (TENERIFFA EXPRESS)
- CLÍNICA DENTAL NADJA Y SIMEÓN KUTNJAK.

-CRUZ ROJA ASAMBLEA ARONA.

Y a todos los colectivos y personas que desde el anonimato nos acompañan....

DISTINCIONES Y PREMIOS:

***"TENERIFE SOLIDARIO 2003" Cabildo Insular de Tenerife.**

***"SOLES DEL SUR" 2006 Radio Sur Adeje.**

***"MENCIÓN HONORIFICA" Reconocimiento a su trayectoria y labor realizada en beneficio de las personas con discapacidad 2008. Cabildo Insular de Tenerife.**

***"PREMIO ADEJE LUSTRAL COMPROMISO SOCIAL 2011" AYUNTAMIENTO ADEJE.**

***"MENCIÓN HONORIFICA" Reconocimiento a su trayectoria y labor realizada en beneficio de las personas con discapacidad 2012. Cabildo Insular de Tenerife.**



12.- PERSPECTIVAS DE FUTURO

Abordamos el 25 aniversario de la institución con la satisfacción de lo hasta aquí conseguido, vivenciando el presente con los retos que el futuro nos presenta y con la necesidad de continuar trabajando para sostener y continuar haciendo realidad los ideales.

En todos estos años, la comunidad de vida y trabajo, educativa y terapéutica San Juan, se viene esforzando por crear de las situaciones de vulnerabilidad y fragilidad un contrapunto desde el que ofrecer la posibilidad de inclusión a la inversa; haciendo surgir fortalezas y potencialidades con las que contribuir de forma saludable al desarrollo social y cultural.

Los espacios físicos donde hemos desarrollado nuestro trabajo han sido lugares cedidos en uso, bien sea por particulares, también por administraciones locales. Espacios que han ido cubriendo insuficientemente las necesidades de la institución y que han mermado la posibilidad de un desarrollo transversal, adecuado y acorde con las necesidades que nuestros beneficiarios, familias y sociedad en general nos plantean.

Las infraestructuras y equipamientos necesarios, desde un principio, siempre han estado sujetos a los apoyos y compromisos sociales. Las administraciones públicas, lejos de facilitar y apoyar las necesidades planteadas en este ámbito, se conforman con el ofrecimiento de apoyos financieros que viene a cubrir el 60% del gasto corriente del mantenimiento de la actividad y, continúan haciendo oídos sordos a las necesidades reales, convirtiendo el sector de las personas más vulnerables en los grandes olvidados.

Tras el anuncio de que debemos dejar los espacios que hasta aquí hemos ocupado, nos vemos avocados a buscar nuevas soluciones.

La creación del nuevo Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social San Juan, nace entonces, de la necesidad de poner en el corazón de nuestras preocupaciones, de nuestros pensamientos y búsqueda, la fragilidad en su más amplia expresión. La enfermedad, las situaciones incapacitantes, la inestabilidad y desequilibrios no solamente de los seres humanos y administraciones, también de la naturaleza, son la motivación cotidiana en la tentativa de aportar respuestas validas, de evolución, prestando siempre atención a esta fragilidad característica de nuestra época.

Los compañeros (personas adultas portadoras de discapacidad intelectual) y los niños, nos muestran al cotidiano que la vida es un todo; su deseo y necesidad de experimentar el trabajo de la tierra, la convivencia con los animales, la vivencia del gesto artesano, las estaciones del año, los ritmos, las fiestas, etc. Quizás, la primera de las cosas que ofrecerles es el entusiasmo, la alegría de vivir, la posibilidad de sentirse útiles y miembros íntegros de una sociedad que también les pertenece, en la que también pueden actuar, crear, vivir.

Sin duda, los educadores, la comunidad educativa y terapéutica, deben conocer las patologías, deben tener una imagen guía clara de la esencia del ser humano y de la naturaleza que nos da sustento y soporte para la vida. Al igual que escultores, paisajistas del espacio y del tiempo, deben convertirse en creadores de atmosferas y ambientes donde las personas acompañadas, que renunciaron a una vida normal, a una inteligencia artificial, puedan encontrar la fuente de inspiración para poder elevarse y encontrar también su verticalidad y dignidad. Al permitirles elevarse, ellos nos elevan; si no nos ocupamos de ellos se convierten en víctimas de las tendencias deshumanizadoras de la época actual, el consumismo, el puro materialismo. Su necesidad de encontrar un apoyo como elemento vital de entusiasmo y tranquilidad psíquica, puede hacer del servicio de las personas que los acompañan un fermento para el sano desarrollo social; ellos tienen la posibilidad de ver más lejos que los llamados normales, su inteligencia de corazón es algo concreto y eterno.

En nuestra actividad cotidiana, el arte de vivir se pone de manifiesto en la relación con los animales y la tierra, en la declamación de un poema antes de comenzar el trabajo, en las melodías que lo acompañan...; incitaciones a observar y sentir la naturaleza, su quietud y despliegue, aprendizajes de gestos que con

perseverancia y esfuerzo se convierten en actos creadores que, desde la más íntima de las inocencias, buscan con su contribución la reconciliación del ser humano y la naturaleza.

Todo ser humano debiese poder trabajar desde la humanidad que le confiere su alma, con sentido de responsabilidad y no como un robot. El trabajo, lejos de ser meramente una simple mercancía, debe ser impregnado de un sentido fundamental cuyo criterio sea la CALIDAD HUMANA, el trabajo al servicio de lo humano en oposición a la cantidad de la producción o las nociones abstractas de la calidad. Puede entonces aparecer una nueva cultura que transforme la corriente de consumo en la que andamos inmersos, no tanto instalarse en la senda de productores y consumidores de servicios sino, más bien, trascender la intervención social, haciendo de esta intervención un “oficio sagrado”, capaz de convertir la comunidad terapéutica en una comunidad viva, productora de cultura para beneficio de la humanidad.

Estamos inmersos en la búsqueda de soluciones a la dificultad que se nos plantea. Necesitamos un terreno, unos espacios dignos donde poder desenvolver, desarrollar nuestro trabajo, no tanto para prestar servicios, por el contrario, desde la corresponsabilidad, crear cultura de forma sostenible.

Para ello, necesitamos apoyos que nos permitan adquirir un terreno de unos 120.000 metros cuadrados y facilitar la construcción de las infraestructuras necesarias que den cabida a los cuatro ejes principales sobre los que se fundamenta nuestra acción:

1- “ESCUELA PARA TODOS” (escuela de inclusión), pedagogía Waldorf y Pedagogía Curativa (educación especial).

- Jardín de infancia, madre de día.
- Escuela infantil (niños/as de 3 a 6 años)
- Educación primaria.
- Talleres de aprendizaje pre-profesional para adolescentes de educación especial (transición a la vida adulta)

Instalaciones mínimas:

- *Aparcamiento
- *Pistas/canchas de juego y zonas de recreo.
- *Madre de día: 1 aula de 0-3 (12-15 plazas)
- *Grupo de Juego: (3 aulas con 15 plazas/ud.3-6años)
- *Edificio de primaria (6 aulas con 20 plazas/ud)
- *Edificio de talleres pre-profesionales.
- *Secretaría, sala de maestros
- *Gimnasio
- *Salas de pedagogía de apoyo y terapias (3)
- *Biblioteca
- *Sala de música, aula de idiomas y talleres y laboratorios.
- *Baños/Aseos

2- Centro de Día asistencial y educativo, personas de 18 años en adelante portadoras de discapacidad intelectual y otras asociadas (60 beneficiarios):

- *Talleres artesanales (6 talleres)
- *Aulas educativas (2 aulas)
- *Salas de terapia artística (3 aulas)
- *Salas de terapia de movimiento (2)
- *Sala de fisioterapia.
- *Sala de hidroterapia.
- *Huerto y granja, zona para equitación (Equino-terapia).
- *Lavandería
- *Cocina y comedor
- *Aseos

- *Zonas exteriores de esparcimiento ajardinadas.
- *aparcamiento (ambivalente)
- *Salón de actos (ambivalente)
- *Salas polivalentes de atención al envejecimiento activo (3)
- *Edificio de administración, escuela de formación de educadores especializados, salas de reuniones (ambivalente)

3- **Atención Residencial “Casas Hogar”**, con tres tipologías de usuarios jóvenes y adultos: severos, medios y ligeros. Con capacidad para 40 beneficiarios.

Instalaciones mínimas:

- Se trata de cuatro módulos (casas) de habitaciones y baños individuales, sala de estar, espacios comunes de esparcimiento y descanso, cocina y comedor. Con capacidad cada módulo para 10 residentes y personal de acompañamiento.
 - Estos módulos (casas) dispondrán de una infraestructura anexa de usos múltiples compartidos. Estarán situadas en una zona ajardinada y habilitada para el esparcimiento al exterior.
- 4- Con el objeto de conseguir la autosuficiencia, para la vida independiente, y como actividad complementaria para la formación socio-profesional, se instalará un equipamiento que contempla:
- Zona de alojamiento de turismo rural.
 - Zona de restaurante.
 - Panadería.
 - Tienda.
 - Explotación agrícola (agricultura ecológica).

Pretendemos con este proyecto crear la infraestructura que nos permita coger en mano nuestro devenir. Tenemos localizados los posibles terrenos, la Facultad de Arquitectura de la Universidad Europea en Santa Cruz de Tenerife trabaja de forma altruista en la elaboración del proyecto arquitectónico cuyo esbozo y estudio es motivo de un documento anexo. La necesidad imperante nos hace soñar despiertos, para así, poder hacer posible con las ayudas necesarias de nuestros sueños e ideales una realidad.

**“EXISTE UN SER SOCIAL QUE ES CAPAZ DE MOVER MONTAÑAS,
ES EL ALIADO QUE SURGE
DEL PROFUNDO ENCUENTRO ENTRE PERSONAS”.**





**"TODA AYUDA ES IMPORTANTE PARA MANTENER VIVA LA
LUZ DE SAN JUAN"**



Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social

www.asociacionsanjuan.es

secretariado@asociacionsanjuan.es

teléfono 0034 922 78 11 60